

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва №21»
(МУ ДО СШОР №21)

УТВЕРЖДАЮ»
Директор МУ ДО СШОР №21
/ Ильина Ю.В.
Приказ № 10/24 от «24» мая 2024 г



Рабочая программа воспитания
профильного лагеря дневного пребывания
физкультурно-спортивной направленности
на базе конноспортивного комплекса МУ ДО СШОР №21

Ярославль
2024 г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Введение.....	5
1. <i>Краткая информация об организации.....</i>	6
2. <i>Анализ состояния воспитательного процесса в организации.....</i>	9
3. <i>Концепция программы.....</i>	11
4. <i>Содержание и формы воспитательной деятельности.....</i>	17
5. <i>Взаимодействие субъектов воспитания.....</i>	19
6. <i>Создание необходимых условий для реализации программы.....</i>	20
7. <i>Повышение профессионального мастерства педагогов в области воспитания.....</i>	22
8. <i>Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитания детей в организации дополнительного образования (ОДО).....</i>	24
9. <i>Анализ воспитательной деятельности в профильном лагере ОДО....</i>	25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций смены в тематическом лагере/ профильном (специализированном) физкультурно-спортивной направленности на базе конноспортивного комплекса МУ ДО СШОР №21 подготовлена на основе методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» и в соответствии с нормативно-правовой основой (документами) федерального уровня, где:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере. Рабочая программа разработана с учетом государственной политики в области образования, воспитания, а также поэтапной круглогодичной реализуемой в учреждении дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «конный спорт».

Введение

Продолжительность программы: 14 рабочих дней в период летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей физкультурно-спортивной направленности на базе конноспортивного комплекса МУ ДО СШОР № 21.

Актуальность: в самоопределении и развитии собственного спортивного потенциала на учебно-тренировочном этапе спортивной специализации по олимпийским дисциплинам конного спорта (выездка, конкур, троеборье).

Возраст учащихся: 10 - 14 лет.

Особенности контингента: спортсмены МУ ДО СШОР №21 этапа начальной подготовки 2-3 года обучения (НП-2,3); спортсмены учебно-тренировочного этапа спортивной подготовки 1 года обучения (УТГ-1)

Социальные факторы – привлекательность образа жизни «конного сообщества», предъявляющего высокие требования к физической подготовке и к безопасности, как спортсмена, так и спортивной лошади при занятиях конным спортом и в процессе ухода за спортивными партнерами.

Экономические факторы – возможность самоопределения в разнообразии профессий конноспортивного сообщества от управленческого состава и персонала менеджмента конноспортивных комплексов до рабочих специальностей, обслуживающих хозяйственные потребности спортивных сооружений и содержания животных, участвующих в спортивных мероприятиях.

Кадровый потенциал – наличие широкого спектра специалистов от высококвалифицированных тренеров-преподавателей до спортсменов со спортивными званиями мастер спорта международного класса, мастер спорта СССР, мастер спорта России до специализированного персонала ключевого регионального конноспортивного комплекса.

Основное назначение программы: физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни при регулярных занятиях конным спортом с целью специализации по олимпийской дисциплине конного спорта, введение в спортивные дисциплины и профессии.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные и спортивные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе и конноспортивном сообществе.

1. Краткая информация об организации

Информация об организации на базе, которой запланирован городской оздоровительный лагерь, включает сведения о контингенте учреждения дополнительного образования по количественному составу занимающихся, по структуре организации или реализуемых программах (направлениях) и особенностям деятельности учреждения.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва №21» (МУ ДО СШОР №21) реализует дополнительные образовательные программы спортивной подготовки:

- по олимпийским видам спорта (конный спорт: выездка, конкур, троеборье);
- по адаптивным видам спорта (спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ОДА)).

Общее количество обучающихся за счет бюджета города – 170 человек.

Спортивная подготовка поэтапная: от этапа начальной подготовки для мальчиков и девочек 9-11 лет до тренировочного этапа или спортивной специализации, совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства (без ограничения верхней границы возраста).

Спортсмены МУ ДО СШОР №21 ежегодно представлены, как в списочном составе кандидатов в составы сборных команд страны, так и принимают участие в международных соревнованиях.

Ярославская конноспортивная школа проводит открытые для зрителей клубные, муниципальные и региональные соревнования по выездке, конкур, организует мастер-классы от ведущих спортсменов, квалификационные семинары для судей и ветеринарных врачей.

Спортивная организация предоставляет 85 рабочих мест в конноспортивном комплексе, трудоустроено 66 человек.

Среди 9 тренеров-преподавателей МУ ДО СШОР №21 есть и легенды спорта.

Гогин Александр Павлович, мастер спорта СССР международного класса, награжден нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта», с 1971 г и по настоящее время является тренером по конкур в Ярославской конноспортивной школе.

В спортивной карьере Александра Павловича Гогина как спортсмена-конника:

- результативные участия в международных соревнованиях по конкур в странах Европы: Германия, Финляндия, Франция, Югославия;

- победы и призовые места на чемпионатах и спартакиадах страны (СССР), где:

1974 г. – 1 место в маршруте с высотой препятствий до 150 см в два гита за «Кубок» чемпионата СССР;

1979 г. – трижды победитель маршрутов высотой гран-при на спартакиаде СССР;

1981 г. – абсолютный чемпион страны по конкуру, участник чемпионата Европы по преодолению препятствий;

1983 г. – трёхкратный победитель маршрутов спартакиады СССР.

Он подготовил мастеров спорта, среди которых: Владимир Платов, Роман Шамшуваров, Вадим Черепанов, Михаил Шемшелев; мастеров спорта международного класса: Алексея Горбова (г. Ярославль) и Ольгу Данилову (г. Уфа). В настоящее время многие из них ведут работу по развитию конноспортивного сообщества и конкура.

Старший тренер-преподаватель МУ ДО СШОР №21 - Пыркина Анна Рудольфовна, мастер спорта СССР, награждена Почетной грамотой Министерства спорта Российской Федерации.

Ее спортивные достижения:

- победитель кубка Президента России по выездке 2009 г;
- абсолютный чемпион России по выездке (2009, 2010 гг.);

На протяжении тренерской карьеры подготовила мастеров спорта России: Мальцеву Татьяну, Волончунас Екатерину.

Под ее руководством была реконструировано в 2012 году ключевое сооружение конноспортивного комплекса – манеж для всесезонных занятий с административным блоком.

Тренерский состав старшего поколения готовит поколение специалистов конноспортивной сферы от тренеров лошадей, инструкторов по спорту и тренеров-преподавателей. Результативность в спорте высших достижений позволяет регулярно подтверждать статус олимпийского резерва и право использования словосочетаний с использованием слова «олимпийский» подтверждено в 2023 г.

История Ярославской конноспортивной школы начинается с 1929 года – даты основания клуба советской общественно-политической оборонной организации («Общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству» (Осоавиахим)) для подготовки кавалеристов.

За годы спортивной специализации клуба ярославские спортсмены-конники приняли участие в международных соревнованиях, в том числе в XXII Олимпийских играх 1980 г Валерий Яковлевич Волков получил

золотую медаль в командном первенстве олимпийской дисциплины конного спорта - троеборью.

Название кавалерийская школа видоизменилось в сокращенный вариант - «Кавшкола», который употребляется для местонахождения остановки общественного транспорта вблизи Ярославской конноспортивной школы, расположенной в зеленом массиве Тверицкого бора Заволжского района города.

В настоящее время в муниципальном учреждении содержится около 100 спортивных лошадей, среди которых 60 муниципальных, часть для оказания платных услуг.

Ярославская конноспортивная школа открыта для проведения семейного досуга от экскурсий и занятий по обучению верховой езде до организации специализированных тренировок по выездке и конкуру.

Профильный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МУ ДО СШОР №21 (конноспортивного комплекса) реализуется ежегодно в период летних каникул из числа занимающихся по многолетней программе спортивной подготовки по представлениям тренеров-преподавателей этапа начальной подготовки среди перспективных юных спортсменов. Работа в лагере ведется воспитателями.

2. Анализ состояния воспитательного процесса в организации

Анализируя специфику сферы дополнительного образования конноспортивной организации, следует отметить, что ее практике созвучны такие позиции, как:

- ориентация на общечеловеческие ценности, в частности, в конном спорте – на благополучие спортивной лошади и особенностей ухода за ней;
- воспитание интеллигентности – уважительного отношения к людям, их труду и достижениям;
- воспитание креативности;
- воспитание адаптивности;
- воспитание независимости;
- воспитание способности к самопознанию, самооценке, само проектированию и самореализации в конном спорте и дисциплинах.

Исходя из этих позиций, логично определить две группы критериев анализа воспитательного процесса дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Первую группу представляют критерии, определяющие особенности личности в ее системе ценностей, характере отношений, потребностях и мотивах поведения:

- 1) Ориентация на воспитание общечеловеческих ценностей, в частности, гуманного отношения к животным и соблюдения правил вида спорта «конный спорт»;
- 2) Воспитание культуры познания, труда, творчества и самореализации в процессе тренировочной деятельности;
- 3) Воспитание потребности в профессиональном самоопределении.

Другую группу критериев составляют положения, позволяющие проанализировать условия воспитания:

- 1) Укрепление и развитие спортивных традиций;
- 2) Формирование и развитие воспитательного пространства, в том числе в партнерстве со старшими спортсменами – условие, которое направлено на создание среды, окружающей детей, стимулирующей их потребности и формирующей их образ жизни в конноспортивном сообществе;
- 3) Сотрудничество с родителями – условие, направленное на формирование и укрепление субъективной позиции всех участников образовательного процесса;
- 4) Наличие инструментов оценки результатов воспитания – условие, предполагающее наличие сформированной готовности педагога к обоснованной оценке своей воспитательной деятельности.

Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка.

В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

3. Концепция программы

Данный раздел включает цель воспитания и задачи с учетом идей, подходов, принципов воспитания и ожидаемых результатов.

Цель рабочей программы воспитания лагеря физкультурно-спортивной направленности: личностное и спортивное развитие обучающихся (выполнение контрольно-переводных нормативов).

Результат: досрочный качественный и количественный отбор кандидатов для зачисления на учебно-тренировочный этап дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «конный спорт», реализуемой в МУ ДО СШОР № 21.

Задачи:

- личностное развитие обучающихся (выполнение контрольно-переводных нормативов), взаимодействие с конноспортивным сообществом учреждения;
- спортивное самоопределение обучающихся - специализация в олимпийской дисциплине конного спорта (выездка, конкур, троеборье) для последующих регулярных занятий по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «конный спорт» МУ ДО СШОР №21;
- теоретическая и практическая подготовка к участию в соревнованиях по конному спорту;
- формирование бережного отношения к спортивным лошадям и регулярным правилам ухода;
- формирование взаимного уважения к конноспортивным традициям и ценностям спортивного сообщества;
- формирование уважения к спортивным достижениям, к людям труда и старшему поколению;

Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения, происходящие с человеком (в человеке) под влиянием субъектов воспитания.

Следует говорить о трех взаимосвязанных целях воспитания: идеальной, персонифицированной и процессуальной.

С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в указе Президента о национальных целях развития России до 2030 г: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Цель воспитания, обозначенная в этом указе, носит стратегический обобщённый характер и определяет идеальное представление о результате воспитания.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. приоритетной задачей воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Таким человеком может быть только свободный человек. И эта цель адекватна современным цивилизованным отношениям. Свободный человек – это не тот, кто, вопреки нормам общества, делает то, что ему заблагорассудится. Свободный человек обладает внутренней свободой. Он осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых делает самостоятельно. При этом он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать собственную нишу в условиях реального существования.

Персонифицированные цели определяются педагогом по отношению к каждому ребёнку и предполагают его социальный рост и формирование у него готовности к саморазвитию. Реализация этих целей подразумевает отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности воспитанников, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определённой настойчивости; направленность на мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных отношений и глубинного общения; признание педагогом автономности внутреннего мира ребёнка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»; отказ наставников от прямых ответов на актуальные вопросы взрослеющего человека, от решения за него и даже вместе с ним какой-либо проблемы; включение воспитанников в различные ситуации, способные стать для них событиями, позволяющие приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.

Процессуальные цели определяют построение жизнедеятельности ребёнка, деятельности коллектива в организации дополнительного образования детей. В поправках к закону об образовании, принятых в июле 2020 г., подчёркивается необходимость создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Процессуальные цели предполагают создание воспитывающей среды, реализуются на основе совместной деятельности детей и предполагают сплочение различных групп детей и коллектива в

целом, их коллективную творческую деятельность, направленную на решение общих социально значимых задач.

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала современной образовательной организации дополнительного образования детей составили философские концепции человека как субъекта жизнетворчества, познающего и преобразующего мир и самого себя.

Рабочие программы воспитания могут опираться на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в организации дополнительного образования, среди которых подходы к воспитанию: аксиологический, экзистенциальный, субъектно-деятельностный, практико-ориентированный.

Аксиологический подход предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость духовных ценностей определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д. Выделяют три группы духовных ценностей:

- жизненные ценности (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.);
- моральные ценности (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);
- эстетические ценности (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нем.

К социальным ценностям относятся следующие:

- принадлежность к определённой социальной группе (спортсмен);
- выбор круга общения (конноспортивное сообщество);
- отношение к друзьям (взаимопомощь);
- приверженность политическим взглядам и убеждениям (представление спортивного результата на международной арене);
- социальный статус в иерархии межличностных отношений (специалист в конноспортивной среде).

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребенка, оно действительно «свое», личностное – по выбору, по характеру, «по душе».

Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом

стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни. Необходимо также ориентироваться и на другие подходы, развивающие современные идеи воспитания современного ребёнка и раскрывающие отдельные аспекты экзистенциального подхода.

Субъектно-деятельностный подход, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиция личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.

Основу саморазвития ребёнка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребёнок имеет своё представление об идеале, к которому стремится.

Самоопределение в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми.

Самореализация ребёнка в учреждениях дополнительного образования предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании.

Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позицией проявляется и в том и другом случае.

Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения

групповых целей. Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка.

Практико-ориентированный подход означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред.

Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования предполагает реализацию комплекса принципов, где: персонификации процесса педагогического сопровождения, бинарности, включенности детей в социальные лично значимые отношения.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип бинарности. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные лично значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определёнными социальными ролями. Включенность ребёнка в социальные лично значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-педагогической направленности дополнительного образования.

Таким образом, концептуальные положения определяют основные подходы, которые пронизывают программу и будут учтены педагогами при организации воспитательного процесса.

Их краткая характеристика дается для непротиворечивого понимания сущности этих подходов всеми субъектами образовательного процесса.

Характеристика принципов становится руководящими положениями для взрослых и детей.

Очень важно в этой части программы определить не только традиционные и всем известные подходы, но и те, которые отражают основные замыслы, особенности данной организации, условия социума, иначе говоря, «лицо» организации.

В частности, в конноспортивной организации – при взаимодействии лошади и всадника важна роль наставника, который продемонстрирует опыт и навыки, поделится секретами успеха, вовлечет в общую деятельность.

Ожидаемый результат учитывается при реализации каждого модуля, направления воспитания по уровням изменений:

- в детях, которые произойдут в соответствии с заявленными целями и воспитательными задачами;
- в педагогах;
- в детско-взрослых отношениях;
- в организации различных видов деятельности;
- в организации дополнительного образования;
- в социальном окружении.

4. Содержание и формы воспитательной деятельности

Воспитательная составляющая дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в организации спортивной подготовки отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Рабочая программа воспитания включает блоки взаимодействия разновозрастных отрядов под руководством воспитателей в процессах анализа, развития, оценки состояния общей физической и специальной физической подготовки, уровня верховой езды и подготовки к соревнованиям по выездке уровня теста международной федерации конного спорта (FEI) «Предварительный приз. Дети. Тест «А».

Предполагается привлечение спортсменов, тренеров-преподавателей и специалистов для мастер-классов по олимпийским дисциплинам конного спорта, по уходу за спортивными лошадьми, их седловке, экипировке лошадей и всадников, по организации и судейству соревнований.

Формы воспитания представлены:

- групповыми (коллективными) по количеству участников тематического лагеря для участия в мастер-классах и лекциях-презентациях специалистов в конном спорте;

- микро групповыми (до 10 человек) для освоения блоков по верховой езде, теоретической подготовке, и общей и специальной физической подготовки; участию в соревнованиях по конному спорту (выездке).

Методы воспитания включают:

1) Методы формирования сознания личности:

- инструктаж по технике безопасности при участии в тренировочном процессе по виду спорта с использованием животных (верховая езда);
- разъяснение (на примере блоков подготовки);
- рассказ воспитателя о правилах исполнения теста,
- объяснение, в частности правил использования тренажеров;
- пример от старших спортсменов при организации мастер-классов, например, при заплетании гривы спортивной лошади или экипировки всадника для участия в соревнованиях;

2) Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения:

- педагогическое требование;
- упражнение;
- общественное требование конноспортивного сообщества;

3) Методы стимулирования поведения деятельности:

- наказание или поощрение;
- соревнование;

В частности, к участию в соревнованиях по выездке спортсмены лагеря будут допущены по итогам контрольно-переводных нормативов специальной физической подготовки (оценка скорости и качества седловки лошади), теоретической подготовки (тест на знание основ подготовки и участия в соревнованиях), оценки общей физической подготовки (соответствие переводным нормативам Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «конный спорт» для дисциплин «выездка», «конкур», «троеборье» учебно-тренировочного этапа спортивной специализации).

Технология воспитания – мотивация стимулирования самостоятельного поиска решения для самопознания с целью саморазвития и самосовершенствования в конном спорте с учетом самооценки уровней теоретической подготовки, общей и специальной физической подготовки, навыков и умений в верховой езде.

Результаты: моделирование для каждого спортсмена – участника тематического лагеря направления развития в конном спорте.

5. Взаимодействие субъектов воспитания

К субъектам организации воспитательного процесса относятся педагоги и специалисты организации дополнительного образования, дети, родители, специалисты организаций и учреждений, которые являются социальными партнерами ближайшего социума.

Важно предусмотреть использование потенциала дальнего социального окружения (взаимодействие с профессиональными организациями, вузами, колледжами, с информационно-коммуникационными средствами).

Образовательное учреждение может конкретизировать данные рекомендации, учитывая свои условия и потенциал социума.

В этом разделе можно представить несколько блоков:

- развитие взаимодействия педагогов и детей (на уровне организации смены лагеря и в процессе взаимодействия при профильном тестировании спортсменов тренерами-преподавателями);
- развитие взаимодействия детей (развитие детского самоуправления при организации соревнований, взаимодействие младших и старших в процессе мастер-классов по дисциплинам конного спорта);
- развитие детско-взрослых сообществ (на уровне учреждения в целом при подготовке обучающихся по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «конный спорт»);
- взаимодействие педагогов и семьи: организация совместной деятельности детей и родителей; привлечение родителей к организации различных видов деятельности; участие родителей; повышение психолого-педагогической культуры родителей; социально-педагогическая поддержка семьи;
- взаимодействие с социальными партнерами (общественными организациями «Федерация конного спорта Ярославской области», «Федерация конного спорта России»).

6. Создание необходимых условий для реализации программы

В данном разделе перечисляются и кратко раскрываются условия, которые необходимы для реализации программы, в частности:

1) материально-техническая оснащенность:

- конноспортивный комплекс;
- учебные лошадей в количественном составе до 10 голов;
- тренажерный зал;
- класс для теоретических занятий, проектор и ноутбук, медиатека;

2) профессионально-спортивный ресурс: от тренеров-преподавателей различных этапов спортивной подготовки от начального уровня, учебно-тренировочного, совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства до спортсменов высокого класса и специалистов по уходу за спортивными лошадьми;

3) высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации воспитательной работы (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями; педагогизация социального окружения (использование ресурсов социума).

Целесообразно кратко изложить, что предполагается сделать по созданию каждого условия.

Таблица 1.

Использование ресурсов социального окружения (организации)

База	Содержание и формы работы	Участники	Сроки	Ответственный
Конноспортивный комплекс	Оценка тренированности и ее развитие - тренировки по общей физической подготовке и специальной физической подготовке в тренажерном зале; Занятия в теоретическом классе; Верховая езда; мастер-классы; выполнение контрольно-переводных нормативов по тесту FEI «Предварительный	Смена 30 человек; из них отряды по 10 человек	3 дня – предварительное тестирование; 6 дней – развитие качеств; теоретическая подготовка к участию в соревнованиях; 3 дня – итоговое тестирование; 2 дня – выполнение спортивных нормативов (участие в соревнованиях);	Воспитатели отрядов № 1, 2, 3; Судьи по выездке

Среди используемых информационно-коммуникационных средств - создание информационного пространства, которое предусматривает определение средств и механизмов разъяснения учащимся волнующих их вопросов при обеспечении доступа к сети Интернет, в частности, к информационным источникам:

- официальному сайту общественной организации «Федерация конного спорта России» - <https://fksr.ru>;

- информационному ресурсу: <https://www.equestrian.ru>

Информационное обеспечение семьи и родителей посредством публикации информации:

- на официальном сайте организации дополнительного образования:

<http://кавшкола.рф>

- на официальной странице организации дополнительного образования в социальной сети: https://vk.com/koni_sport76

7. Повышение профессионального мастерства педагогов в области воспитания

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач. На основе результатов диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются программы повышения профессионального мастерства в сфере организации воспитания.

Задачи этого раздела в общем виде могут быть следующие:

- формирование осознания педагогами необходимости организации воспитания на основе новых подходов;
- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;
- освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации воспитательной работы;
- формирование значимых профессионально-педагогических умений и навыков.

Эти задачи могут быть дополнены и конкретизированы педагогами с учетом имеющихся проблем и условий деятельности организации дополнительного образования.

Данный раздел включает несколько блоков.

1) Содержание и формы обучения педагогов (коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры, выполнение практических заданий, решение, проигрывание проблемных ситуаций и другие активные методы обучения), где проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем.

2) Изучение, обобщение, распространение передового опыта: учреждения (проведение открытых мероприятий с последующим обсуждением, оформление методических разработок из опыта работы и их презентацией).

3) Аттестация и самооценка педагогических кадров:

- а) организация и стимулирование самооценки, самоанализ и самооценка по итогам работы за определенный период (полугодие, год, конкретного мероприятия);
- б) плановая аттестация работников организации на определенную квалификационную категорию;

в) представление к наградам, присвоение званий (в том числе могут быть определены награды и звания самой организации, например: «Методист по взаимодействию с семьей», «Воспитатель года»).

8. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитания детей в организации дополнительного образования

Раздел может быть представлен следующими аспектами:

- приобретение научно-методических пособий, методических рекомендаций, периодических изданий;
- разработка актуальных для коллектива вопросов проблемными группами;
- привлечение к решению проблем воспитательной работы специалистов, научное консультирование;
- участие представителей коллектива в деятельности региональных и муниципальных научно-методических коллективов (научно-исследовательских лабораторий, проблемных групп);
- разработка нормативных документов, положений, определяющих организацию деятельности в организации, права, обязанности, ответственность субъектов воспитательного процесса.

Содержание данного раздела зависит от тех проблем, которые коллектив решает в ближайший период, и строится с учетом потребностей, заявок и предложений педагогов, модели организации деятельности по воспитанию детей, а также с учетом разделов программы.

9. Анализ воспитательной деятельности в профильном лагере организации дополнительного образования (ОДО)

Важно определить критерии и соответствующие показатели, с учетом которых замеряются результаты воспитания. Следует иметь в виду, что для отслеживания результатов реализации программы необходимы «срезовые» методики, которые проводятся в определенные промежутки времени.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), в том числе конноспортивное сообщество;

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие), в том числе конноспортивным;
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям, в том числе спортивным ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы физкультурно-спортивного модуля.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Рабочая программа предполагает корректировку и доработку или внесение изменений с учетом возможностей, пожеланий, предложений родителей и детей, а также условий, в которых будет реализовываться основной замысел программы.